



No. 6

Como os avaliadores associarão a Titulação Docente às características que constam no instrumento?

A qualidade é demarcada pela correlação entre os atributos, tanto de maneira discreta (ou seja, pela sua presença ou ausência) quanto pela variabilidade da complexidade que ele pode possuir. No caso do indicador em questão, a pergunta que guiou a construção dos critérios de análise foi: quais os diferenciais em termos de qualidade que um corpo docente composto essencialmente de doutores (e mestres) pode imprimir ao processo de ensino/aprendizagem?

No objeto de avaliação foi mantido o termo “titulação” por ser um guia na escolha dos atributos, embora se assuma que a qualidade está no cumprimento dos critérios de análise, independente do conjunto das titulações do corpo docente. Essa sutileza é muito relevante para análise, embora se verifique que parece estar além da percepção de alguns usuários do instrumento.

O conceito 3, nessa lógica, demanda o que se espera de um bom professor, que consegue extrapolar a leitura de textos com os alunos. O conceito 4 demanda que o docente seja um estudioso do conteúdo das disciplinas que ministra e que consiga relacionar a literatura atualizada ao *setting* de sala de aula. O conceito 5, além de agregar as qualidades anteriores, incentiva a produção do conhecimento. Entende-se que, se o corpo docente conseguir realizar essas ações, com a consciência dos discentes sobre tais características, não restará dúvidas de que o curso proporciona um diferencial aos seus alunos.